

**Título:** Articulación de modalidades y prácticas bimodales en la Educación Superior.

**Tipo:** Proyecto I+D

**Fecha de inicio:** 02/05/2017

**Finalización:** 30/04/2021

**Director:** Campi, Walter Marcelo.

**Integrantes:** Adán, Claudio Alejandro; Anton Cuadrado, Raúl; Chan Núñez, María Elena; Correa González, Natalia Hetery; Dari, Nora Liliana; Decoud de Canale, Carla Rocío; Della Giustina, Sandra Viviana; Di Stefano, Ariel Gustavo; Duch, Virginia; Pasternak, Magda; Pérez, María Ximena; Seoane, Cielo; Torres Jimenez, Paula Stephany; Vaccarelli, Alberto Manuel Luis; Vinet Arzuaga, Susana.

**Resumen:**

La bimodalidad amplía las posibilidades de la educación superior, recuperando estudiantes que abandonaron sus estudios y ofreciendo formación de calidad a quien no siempre puede llegar a la sede de la universidad. En un sistema bimodal, el estudiante que toma cursos de una oferta flexible podría elegir, no sólo qué curso tomar, sino también en que modalidad o combinación de modalidades hacerlo. Este modelado institucional y de e-gobierno promovería y precisaría de prácticas de gestión flexibles para una comunidad académica ampliada, permitiendo igualdad de condiciones de acceso no sólo a los estudios sino también a todos los servicios asociados a estos.

Estamos ante una tercera modalidad, entre las dos más extendidas, la modalidad presencial y la modalidad virtual y se trata de un paradigma en construcción, con diferentes interpretaciones, que pretendemos explorar en el campo.

Para explicitar los límites, alcances y potencialidades de la educación superior bimodal, exploraremos mediante un profundo análisis documental las características generales del marco regulatorio de la educación a distancia de la República Argentina y el de su potencial articulación con la educación presencial. Además, describiremos el desempeño y las prácticas que realiza un universidad publica de la Argentina dentro del sistema universitario y como miembro de numerosas redes de universidades nacionales e internacionales con educación virtualizada y bimodales, la Universidad Nacional de Quilmes, mediante un pormenorizado retrato y como contextualización detallada de nuestro caso de estudio, que desde principios del siglo XXI experimenta diferentes formas de articulación de modalidades para la inclusión social.

Los objetivos de este proyecto son estudiar y analizar un caso de éxito en procesos de virtualización e incorporación de tecnología educativa en una universidad tradicionalmente presencial, que tiende a la convergencia de modalidades de enseñanza.

Nuestra investigación intenta responder a cinco grandes tópicos de interés compartido por los investigadores del proyecto y por la comunidad, a saber, a) caracterización de un sistema de educación en dos modalidades diferentes; b) el gobierno y la organización de una universidad bimodal; c) dificultades de la comunidad en un sistema de tales características; d) garantías de la calidad y e) acreditación de los aprendizajes. Como objeto en construcción en esta segunda fase de investigación nos proponemos observar algunas experiencias a nivel latinoamericano, provistas como casos de análisis, en los primeros años de la investigación, por los integrantes internacionales del equipo, sumando este año otra investigadora en este rango.

**Unidad Académica:** Departamento de Ciencias Sociales.