

Fecha: 02/05/2017 hasta 30/04/2019

Director: Cuellas, Anahi Virginia

Co- Director:

Integrantes: Caminos, Noelia; Gutiérrez, Juan Francisco; Navarro Urquiza, Pablo Emiliano; Núñez, Jorge Luis; Oddone, Martina Virginia; Sceni, Paula; Ungra, Antonella

Título: Clubes de Ciencia, como foros de generación de conocimiento científico.

Resumen: La enseñanza de las ciencias y las tecnologías en la actualidad es un pilar fundamental para formación cultural de los estudiantes. En este marco, la educación científico-tecnológica requiere de un abordaje renovado que incluya nuevos escenarios de interacción entre distintos actores sociales y una participación más comprometida del ámbito científico. De allí la urgencia de reflexionar sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje desarrollados en la escuela, y sobre los roles que de docentes y estudiantes en sus respectivos contextos. En este aspecto, una de las acciones más significativas en relación al fomento de actividades científico-tecnológicas en las Escuelas Secundarias es la creación de los Clubes de Ciencia, que funcionan como foros de generación de conocimiento, abordando cuestiones teóricas, prácticas y metodológicas relacionadas con el aprendizaje y la divulgación científica.

Por otro lado, la investigación del impacto de herramientas novedosas para la mejora de la enseñanza de las Ciencias y la Tecnología constituyen hoy un amplio campo de trabajo. Esta línea, busca comprender fenómenos científico-tecnológicos dentro del contexto social, y en función de la educación no formal, como ferias, clubes de ciencias, olimpiadas científicas, campamentos científicos y museos interactivos de ciencia.

En este proyecto se abordaran estas dos acciones definidas, por un lado se trabajara en la implementación de CC en escuelas Secundarias del Conurbano Bonaerense como foro de conocimiento científico tecnológico y por otro se investigara el impacto de los mismos en la apropiación del conocimiento. Los temas abordados serán elegidos por la escuela donde se consoliden los CC y se emplearan recursos que contemplan áreas heterogéneas y reflejen la presencia de la ciencia en la vida cotidiana. La elección de estos módulos, intenta acercar la ciencia de manera diferente, despertando la curiosidad de los destinatarios.

Estas acciones responden a la necesidad de fortalecer el vínculo entre Universidad y sociedad. Asimismo, la creación de estos espacios en instituciones secundarias permite posicionar los conocimientos científicos como patrimonio cultural, posibilitando que la comunidad se involucre en la mejora de su entorno más próximo con acciones basadas en el conocimiento, de forma tal que dicha ciudadanía sea consciente y reconozca la importancia de la ciencia en situaciones cotidianas.

Este proyecto se enmarca en áreas de vacancia de temas institucionales de la Universidad Nacional de Quilmes: Universidad, educación media y sociedad y responde a la necesidad de articular contenidos y metodologías de enseñanza, desarrollar pensamiento crítico y diseñar mecanismos de colaboración.